

# NÁVRH PLÁNU VYUČOVACÍ HODINY A ŘEŠENÍ PRACOVNÍCH LISTŮ PRO II. STUPEŇ ZŠ



- **Téma:** DR Kongo
- **Čas:** cca 60 minut
- **Cíl:** znalost základních informací o DR Kongo a jeho kultuře.
- **Počet studentů:** 10 – 30 (připravené listy lze využít pro jednotlivce, dvojice i pro skupinovou práci).
- **Materiály:** nakopírované pracovní listy, zařízení k přehrání videí, ukázání fotografií a prezentace o životě v Kongu, Atlas světa či nástěnná mapa Afriky.

## A. Úvodní aktivita (5 min.)

Studenti hádají téma hodiny.

Učitel jim napoví, že se jedná o stát a na tabuli napíše postupně písmenka země, dokud žáci neuhodnou. Pak se žáků zeptá, do kterého světadílu by stát zařadili.

## B. Doplnovací cvičení do slepé mapy (1 – 5) (10 min.)

Učitel rozdává žákům pracovní listy (jednotlivcům, dvojicím nebo ve skupině). Vyzve je, aby vyplnili do mapy v listě sousedící státy, vyznačili hl. město DR – Konga Kinshasu, nakreslili řeku Kongo, zakreslili nejhlubší africké jezero Tanganiku a vyznačili nejvyšší horu DR Kongo (pohoří Ruwenzori, vrchol Margherita, 5109 m). Po zakreslení si žáci společně s učitelem informace zkontrolují prostřednictvím Atlasu světa nebo nástěnné mapy Afriky.

## C. Spojovací a kroužkovací cvičení (6 – 10) (7 min.)

Učitel vybídne žáky, aby spojili jednotlivé státy s informacemi, a zakroužkovali správné odpovědi. Poté s nimi informace zkontroluje.

## D. Diskutování (8 min.)

Učitel přečte žákům článek z historie Konga a vybídne je, aby se zamysleli nad tím, kteří vládci byli podobně krutí jako Leopold.

Žáci dostanou za úkol zjistit z internetu, jak se využívá koltan, a sdělí to příští hodinu společně učiteli.

## E. Doplnění států ke správným údajům (15 min.)

Učitel nechá žáky doplnit údaje a pak si s nimi výsledky zkontroluje. Diskuze o kvalitě života v Kongu podle údajů popsaných v tabulce.

## F. Zamyšlení (10 min.)

Učitel přečte článek z pracovního listu o školství v Kongu a nechá žáky vypsát ve skupinkách nejdůležitější rozdíly mezi školstvím v ČR a v Kongu. Poté si rozdíly společně vyjmenují.

## G. Závěr hodiny (5 min.)

Učitel se zeptá, co se nového o DR Kongo dozvěděli.

Učitel může studentům pustit videa, ukázat fotografie, prezentaci o Kongu nebo přečíst Příběh konžského chlapce (všechny materiály jsou dostupné na: <http://www.adopcenablizko.cz/dnes-jim-jako/vyukove-materialy/>).

## ŘEŠENÍ K PRACOVNÍMU LISTU PRO II. STUPEŇ ZŠ

### 1. Doplnění názvů států sousedících s DR Kongo

Angola, Zambie, Tanzanie, Burundi, Rwanda, Uganda, Jižní Súdán, Středoafriická republika, Konžská republika

### 2. - 5. Práce s mapou Afriky

Zakreslené pojmy ve slepé mapě si zkontrolujte s pomocí mapy Afriky.

### 6. Spojení jednotlivých států se správnými informacemi

*Tanzanie* – nachází se zde masiv Kilimandžáro a národní park Serengeti

*Jižní Súdán* – zatím nejmladší stát světa, vznikl 9.7.2011

*Angola* – bývalá portugalská kolonie

*Rwanda* – genocida Tutsiů a umírněných Hutů v roce 1994, skoro milion obětí

### 7. Zakroužkování rostlin, které se pěstují v DR Kongo

V DR Kongo se pěstuje kukuřice a maniok.

### 8. Zakroužkování surovin, které se těží v DR Kongo

V DR Kongo se těží diamanty, zlato, měď, kobalt.

### 9. Výběr správných charakteristik pro podnebí

Mírná a vlhká zima je vystřídána suchým a horkým létem – nepatří nikam, je navíc

Po celý rok je horko a vlhko - T

Tepló, střídá se období sucha s obdobím dešťů (to je v létě, tedy od září do března) - S

Sucho, v létě je horko, v zimě kolem 0 stupňů Celsia – nepatří nikam, je navíc

### 10. Výběr obrázku znázorňujícího typické jídlo v Kongu

Správnou odpovědí je první vyfocený obrázek.

### 11. Kteří vládci byli podobně krutí jako Leopold

Mezi podobně kruté vládce lze jmenovat Stalina, Heroda, Ivana Hrozného, Čingischána, Pol-Pota v Kambodži.

### 12. Vyhledání na internetu, jaké využití má ruda koltan

„Při rafinaci se z koltanu stává teplotně odolný prášek s vysokou permitivitou. Tantal z koltanu je důležitou součástí při výrobě kondenzátorů, používaných při výrobě malých elektronických součástek, zejména mobilních telefonů, notebooků a ostatních elektronických přístrojů.“

K jeho získávání jsou v Kongu využívány děti.“<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><http://cs.wikipedia.org/wiki/Coltan>

### 13. Přřazení správného státu k uvedeným údajům

Stát	Počet obyvatel (v milionech) <sup>2</sup>	Počet dětí na jednu ženu <sup>3</sup>	Střední délka života (roky) <sup>4</sup>	Pořadí dle Indexu lidského rozvoje <sup>5</sup>
Egypt	87	2,9	73	110
ČR	11	1,4	78	28
DR Kongo	77	4,8	57	186
Indie	1236	2,5	68	135
Tanzanie	50	5	61	159

### 14. Přčtení textu o školství v Kongu

Přečtete si text v pracovním listu o školství v Kongu.

### 15. Vypsání tří nejdůležitějších rozdílů mezi školstvím v ČR a v Kongu

Jedná se například o placené školství (u nás neplacené), trvání ZŠ (u nás 9 let), kapacita třídy (u nás 30 žáků), vyučování v jiném jazyce, nedostatek školních pomůcek, tělesné tresty.

---

<sup>2</sup> [www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook](http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook)

<sup>3</sup> Tamtéž.

<sup>4</sup> Tamtéž.

<sup>5</sup> [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_countries\\_by\\_Human\\_Development\\_Index](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_Human_Development_Index)